**Descripciones de los indicadores CRIOP en los ejemplos de audio holandeses.**

**Relaciones interpersonales en el aula: El dentista**

La maestra está vestida como una dentista cuando enseña sobre una visita al dentista (haciendo el aprendizaje significativo). Antes de definir todas las palabras que forman parte de la red léxica, pregunta a un par de niños si han ido al dentista antes de llegar a Holanda. Dos niños responden y le dicen que en su país de origen no tuvieron que esperar, o que les revisaron los dientes mientras estaban en una larga fila.

**Prácticas de evaluación**

El profesor explica una regla gramatical holandesa: ¿el tiempo pasado termina con una -d o con una -t? Cada niño escribe su respuesta en una pequeña pizarra blanca. El maestro revisa todas las pizarras blancas y dice algo como "¡Oh, me hacen tan feliz!". Este ejemplo puede considerarse como una práctica de evaluación formativa, dejando espacio para que los niños muestren su aprendizaje incluso cuando no están acostumbrados a hablar.

**Prácticas de instrucción**

La maestra les dio a los niños la tarea de decodificar una breve historia en jeroglíficos. Son libres de decodificarlo y traducirlo al holandés o a su lengua materna. Dos niños que hablan diferentes variedades de árabe le enseñan a la maestra cómo debe pronunciar "Snow" en árabe. Ella está ansiosa por aprender, se ríe y dice "oh, esto es tan difícil". Los niños se divierten mucho y en poco tiempo varios niños los rodean.

**Discurso**

El maestro divide a los niños en grupos de cuatro. Necesitan mirar la pizarra digital, donde se proyecta una imagen. En grupos, deben discutir la palabra en cuestión. El maestro modela y explica cómo deben trabajar juntos. Después de unos segundos, pide a todos los "números 2" que se acerquen y proporcionen la respuesta que se le ocurrió a su grupo.

**Conciencia sociopolítica**

El profesor enseña vocabulario. La palabra que quiere enseñar es "trenza”. Busca ejemplos en el aula, halaga a algunas chicas con hermosas trenzas, da una definición. Un niño dice "rizos mejores que trenzas". La profesora responde: “Esa es tu opinión [enfatiza la palabra opinión], crees que los rizos son más bonitos que las trenzas. Eso es posible". El maestro crea espacio para diferentes perspectivas. Pero avanza con otro tema rápido.