**#1 Transcripción - ID 5030635**

**Entorno familiar (la maestra comparte que su hijo tiene el mismo héroe que uno de los estudiantes)**

La maestra presenta una lección sobre lo que significa ser un héroe. Ella les pide a los estudiantes que escriban quiénes son sus héroes y que expliquen por qué. Varios estudiantes dicen que sus héroes son sus padres, la maestra y los personajes de los cómics. Hay un ambiente cariño familiar donde comparten sus ideas de héroes y una retroalimentación positiva de la maestra mientras camina por el aula.

**Transcripción:**

Maestra: entonces, la estudiante hizo un buen comentario. Ella dijo alguien que te ayuda, también dijo alguien que podría jugar contigo si no tienes ningún amigo. Entonces, eso es en un nivel a diario, ahora vamos y escriban [señala a la pizarra] ‘mis héroes son \_\_\_ mi héroe es \_\_\_\_\_.” Una vez que los tengan, me dan una señal con un pulgar con el codo y vendré y lo puntearé.

[camina alrededor de la clase y luego se detiene cerca de un estudiante. Revisa su trabajo y se ríe con cariño con el estudiante sobre la respuesta]

Maestra: ¿Entonces por qué? ¿solo porque te gusta? El es el héroe de mi hijo También. Mi hijo tiene 30 años.

Estudiante: sonido inaudible

Maestra: excelente.

**# 2 Transcripción - ID 5030635-04: 51-06: 40**

**Entorno familiar (la maestra camina por el aula interactuando con los estudiantes usando palabras de afirmación y nombres de los estudiantes)**

En una lección que estudia las cualidades de los héroes, los estudiantes trabajan para hacer una lista sobre quiénes son sus héroes. Los estudiantes se turnan para compartir su lista con el resto de la clase. La maestra camina por la clase revisando el trabajo de los estudiantes y usando diferentes palabras de afecto y aliento. Hay un entorno positivo para apoyarse mutuamente entre todos los presentes en la clase.

**Transcripción:**

Estudiantes: Sra. Maestra, ¿puedo compartir la mía?

Maestra: Ok, el estudiante va a compartir

Estudiante: (yo también quiero compartirlo)

Maestro: shh

Estudiante: está bien, mis héroes son mi familia y mi amigo, y la maestra y mi perro

Estudiante 2: espera, estás hablando, el nombre de mi perro es lindo

[La maestra camina por la clase marcando con un punto los cuadernos de los estudiantes]

Maestra: excelente. Ok, ¿a quién no le he marcado su cuaderno?

[los estudiantes levantan la mano]

Maestra: Gracias

Estudiante 3: no hay problema maestra, usted es la mejor

Maestra: Tu eres el mejor, ohh, bien, gracias. … Los perros están en la lista. … Oh por supuesto

… ¿Quién es tu héroe? Sólo dime

Estudiante 4: Batman

Maestra: Batman, a mucha gente le gusta Batman. Ok ... shh, shh, silencio mientras estoy recorriendo el aula. Los niños van a compartir su lista y luego terminaremos. El estudiante 5 está compartiendo. Adelante

Estudiante 5: inaudible

Maestra: (suspiro) gracias wow. El estudiante 6 va a compartir

Estudiante 6: mi héroe es mi…. Y Wonder Woman.

Maestra: gracias chicos. Ustedes son mis héroes de verdad

Estudiantes: reír

Maestro: ¡Lo eres! Todos los días

Estudiantes: siempre nos ayudas con las cosas difíciles

Maestra: bueno, me ayudan igual

**# 3 Transcripción - ID 5030635- 7:13 - 7:44**

**· El maestro usa ejemplos como citas de Nelson Mandela (los deportes unen al mundo) que reflejan diversas experiencias y puntos de vista.**

En una lección que estudia los rasgos de los héroes, los estudiantes trabajan para hacer una lista sobre quiénes son sus héroes. Cuando los estudiantes describen quiénes son sus héroes, la maestra usa un ejemplo de referencia a un equipo deportivo para citar a Nelson Mandela. La maestra lleva la clase a eventos relacionados al mundo real.

Maestra: Muy bien, veamos. ¿Tuviste? Ok, estudiante 1?

Estudiante 1: ¡Batman!

Maestra: ¡Batman !, ¿quién más quiere compartir? Estudiante 2. Shh

Estudiante 2: Mis héroes favoritos son mis padres y mi equipo.

Maestra: sí, sí, nombró un equipo de fútbol. Pensé que eso era realmente genial. Su equipo. ¿Recuerdan esa cita que leímos de Nelson Mandela sobre el deporte? Ayer. Cómo el deporte une al mundo y atraviesa cualquier barrera. Lo cual es realmente cierto, bien!.

**# 4 Transcripción - ID 3934679 - 20:00 - 21:00**

**El profesor hace una pausa en el video de la conferencia para señalar el país (Congo) de donde es uno de los estudiantes.**

El maestro está dando una clase sobre mapas. Mientras ve un video que describe diferentes componentes de mapas, el maestro lo detiene y pregunta a los estudiantes la ubicación de los países. El maestro aprovecha la oportunidad para mostrar el país de origen de un estudiante en África.

Maestra: ¿Qué país es este [señalando a México en un mapa]

Estudiante: Estados Unidos… México… Centroamérica

Maestra: No, este es Estados Unidos. No es un continente

Estudiante: México

Maestra: ¡México! Este es México. ¿Recuerdan cual es éste de aquí?

Estudiante: Canadá

Maestra: ¡Canadá! Sí, quién dijo ... bien. Y el Estudiante 1 nació aquí [señalando África en el mapa] ¿es el Congo?

Estudiante 1: Sí

Maestra: Sí, ¿el Congo está justo aquí? ¿Estoy cerca?

Estudiante 1: Sí

Maestra: Ok, está bien, que nos cuente un poco más sobre esto más tarde.

[La maestra reanuda un video sobre mapas]